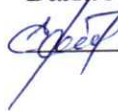


**Келісілді**

Балабақша әдіскері

 А.Ж.Ермухаметова

**Бекітілді**

«Балдаурен» бөбекжай –

балабақшасының

менгерушісі

 Л.Дюсенбаева

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және  
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы  
негізінде 2023 – 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-  
әрекеттің перспективалық жоспары**

«Айгөлек» мектепалды тобы

Тәрбиешілер: Қосжанова Г.Н  
Конкабаева Н.М.

2023 – 2024жыл

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023 – 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы: «Балдаурен» бөбекжай-балабақшасы**

**Топ: «Айгөлек» мектепалды тобы**

**Балалардың жасы: 5-жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек 2023 жыл - мамыр 2024 жыл**

| Айы      | Ұйымдастырылған іс әрекет | Ұйымдастырылған іс әрекетінің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Қыркүйек | Дене шынықтыру            | <p><b>1.Негізгіқимылдар:</b><br/> <b>Жүру.</b>Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру<br/> <b>Тепе-теңдікті сақтау.</b>Заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен,<br/> <b>Жүгіру.</b>Шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден<br/> <b>Еңбектеу өрмелеу.</b> Жүруменжүгірудіалмастырып.<br/> <b>Секіру.</b>Бір орында тұрып, алға қарай 3—4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру.<br/> <b>Лақтыру, қағып алу, домалату:</b> Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен.<br/> <b>Сапқа тұру сап түзеу:</b> сапқа қайта тұру.<br/> <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</b>Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау.<br/> <b>2.Жалпыдамытушыжаттығулар.</b> Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар.<br/> <b>Кеудегеарналғанжаттығулар:</b>Допты жоғарыдан (алға және артқа).<br/> <b>Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар:</b> 3-5метрқашықтықтаекіқолынжергеқойып жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды).<br/> <b>Аяққаарналғанжаттығулар:</b>Аяқтың ұшына көтерілу<br/> <b>3.Спорттықжаттығулар:</b>Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтыру.<br/> <b>Спорттық ойындар:</b>Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру.<br/> <b>4. Қимылдыойындар:</b>Ынта мен шығармашылық таныта отырып.<br/> <b>5.Дербесқимылбелсенділігі.</b>Қимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар ортаны құру.<br/> <b>Салауатты өмір салтын қалыптастыру:</b>Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту.<br/> .</p> |

|  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                   | <p><b>Салауатты өмір салтын қалыптастыру.</b><br/> <b>Мәдени – гигиеналық дағдыларды жетілдіру.</b><br/> <b>Сауықтыру- шынықтыру шаралары.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | <b>Сауат ашу</b>  | <p>Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу.</p> <p>Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p>Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау.</p> <p>Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | <b>Қазақ тілі</b> | <p><b>Сөздік минимум:</b> Отбасы.Күнделікті жиі қолданылатын тұрмыстық сөздер.Сыпайы сөздер.Азық-түлікке қатысты сөздер. Көліктер.Ойыншықтар.Ыдыстар.Дене мүшелері.Түстер атауы.Іс-қимылды білдіретін сөздер. Кеңістікті бағдарлау сөздері. Заттардың санын білдіретін сөздер. және реттік сан есімдер. Табиғат әлемі (Өсімдіктер әлемі, жануарлар әлемі, жабайы аңдар, үй құстары, дала құстары). Киім-кешек.</p> <p><b><i>Тілдік дамытушы орта.</i></b><br/>         Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту.</p> <p><b><i>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</i></b><br/>         Тілдік және артикуляциялық аппараты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.</p> <p><b><i>Байланыстырып сөйлеу.</i></b><br/>         Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық, нақты жауап беруге баулу.</p> <p><b><i>Тілдің грамматикалық құрылымы.</i></b><br/>         Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білу.</p> <p><b><i>Сөздік қор.</i></b><br/>         Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар жаттау.</p> |

|  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> | <p><b><i>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</i></b><br/>         -Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.</p> <p><b><i>Сөздік қор:</i></b><br/>         -Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен байыту.</p> <p><b><i>Тілдің грамматикалық құрылымы:</i></b><br/>         -Сөйлемдегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.</p> <p><b><i>Байланыстырып сөйлеу:</i></b><br/>         -Айналасындағылармен өздігімен диалогты бастауға ынталандыру, әңгімелеушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.</p> <p><b><i>Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті:</i></b><br/>         Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығаруға бағыт беру.</p> |
|  | <p><b>Көркем әдебиет</b></p>  | <p>Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға баулу.</p> <p>Балаларды театр әлеміне баулу.</p> <p>Балалардың кітапқа деген қызығушылығын дамыту.</p> <p>Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Математика негіздері</b></p>       | <p><b>Жиын:</b><br/>-Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру.</p> <p><b>Сан және санау.</b><br/>10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру.</p> <p><b>Шама.</b><br/>Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу.</p> <p><b>Геометриялық фигуралар.</b><br/>Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру.</p> <p><b>Кеңістікті бағдарлау.</b><br/>Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде)</p> <p><b>Уақытты бағдарлау.</b><br/>Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің реті туралы білімді бекіту.</p> |
|  | <p><b>Құрастыру</b></p>                  | <p>Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. Құрастырылған құрылысы мен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> | <p><b>Бала, оның отбасы, үйі:</b><br/>-Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттілігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру, жаңаны тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p><b>Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау:</b><br/>-заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өзбетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау.</p> <p><b>Көлік және байланыс құралдары:</b><br/>-Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b><br/>-Өртүрлі мамандықтар, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын түсіну және бағалау.</p> <p><b>Адамгершілік және патриоттық тәрбие:</b><br/>Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге баулу. Өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Жол қозғалысы ережелері:</b><br/>Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол) білу.</p> <p><b>Табиғатпен таныстыру:</b><br/>Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту.</p> <p><b>Өсімдіктер әлемі:</b><br/>Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту</p> <p><b>Жануарлар әлемі:</b><br/>Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату.</p> |
| Сурет салу | <p>Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Парақта кеңістіктегі заттардың қалпын беру, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру (тұрады, жатады және қалпын өзгерте алады), тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру (өсімдіктер, жануарлар, құстар).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Мүсіндеу</b> | Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу. Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көгөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу.                                                                                                                                                                                                                            |
|  | <b>Жапсыру</b>  | Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | <b>Музыка</b>   | <p><b>Музыка тыңдау:</b> Балаларды шығармалардың эмоционалдық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>Ән айту:</b> Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерту.</p> <p><b>Билер:</b> музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу.</p> <p><b>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:</b> балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету.</p> |

|       |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Қазан | Дене шынықтыру | <p><b>1.Негізгіқимылдар:</b><br/> <b>Жүру.</b>Аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру.<br/> <b>Тепе-теңдікті сақтау.</b>Аяқтың ұшымен жүру.<br/> <b>Жүгіру.</b>Үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру;<br/> <b>Еңбектеу өрмелеу.</b>Заттардың арасымен<br/> <b>Секіру.</b>Екі тізенің арасына қапшықты қысып алып<br/> <b>Лақтыру, қағып алу, домалату:</b> Бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу;<br/> <b>Сапқа тұру сап түзеу:</b>сапқа бір, екі, үш қатармен тұру.<br/> <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</b>Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру.</p> <p><b>2.Жалпыдамытушыжаттығулар.</b> Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу;<br/> <b>Кеудегеарналғанжаттығулар:</b>Бір- біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу<br/> <b>Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар:</b> Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар.<br/> <b>Аяққаарналғанжаттығулар:</b>Қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет);</p> <p><b>3.Спорттықжаттығулар:</b> Спортпен айналысуға баулу.<br/> Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру.<br/> <b>Спорттық ойындар:</b>Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру.</p> <p><b>4. Қимылдыойындар:</b>Қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру.</p> <p><b>5.Дербесқимылбелсенділігі.</b>Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау.<br/> <b>Салауатты өмір салтын қалыптастыру:</b>Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару.</p> |
|       |                | <p><b>Салауатты өмір салтын қалыптастыру.</b><br/> <b>Мәдени – гигиеналық дағдыларды жетілдіру.</b><br/> <b>Сауықтыру- шынықтыру шаралары.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Сауат ашу  | <p>Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну.</p> <p>Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау.</p> <p>Берілген сөзге сөйлем құрастыру.</p> <p>Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру.</p> <p>Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | Қазақ тілі | <p><b>Сөздік минимум:</b> Отбасы.Күнделікті жиі қолданылатын тұрмыстық сөздер.Сыпайы сөздер.Азық-түлікке қатысты сөздер. Көліктер.Ойыншықтар.Ыдыстар.Дене мүшелері.Түстер атауы.Іс-қимылды білдіретін сөздер. Кеңістікті бағдарлау сөздері. Заттардың санын білдіретін сөздер. және реттік сан есімдер. Табиғат әлемі (Өсімдіктер әлемі, жануарлар әлемі, жабайы аңдар, үй құстары, дала құстары). Киім-кешек.</p> <p><b>Тілдік дамытушы орта.</b><br/>Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал – жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b><br/>Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, і, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p><b>Сөздік қор.</b><br/>Азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран) сөздерімен толықтыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b><br/>Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b><br/>Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға үйрету.</p> |

|  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> | <p><b><i>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</i></b><br/> Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p> <p><b><i>Сөздік қор</i></b><br/> Балалардың сөздік қорын заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен байыту.</p> <p><b><i>Тілдің грамматикалық құрылымы</i></b><br/> Сөйлемдердегі сөздерді: сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.</p> <p><b><i>Байланыстырып сөйлеу</i></b><br/> Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айтуды үйрету.</p> <p><b><i>Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.</i></b><br/> Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру.</p> |
|  | <p><b>Көркем әдебиет</b></p>  | <p>Тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.</p> <p>Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру.</p> <p>Диалогтік сөйлеуді дамыту.</p> <p>Шығарма кейіпкерлеріне және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Математика негіздері</b></p> | <p><b>Жиын:</b><br/>Жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру.</p> <p><b>Сан және санау.</b><br/>Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0-ден 9-ға дейінгі цифрмен таныстыру.</p> <p><b>Шама.</b><br/>Заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру.</p> <p><b>Геометриялық фигуралар.</b><br/>Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.</p> <p><b>Кеңістікті бағдарлау.</b><br/>Қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.</p> <p><b>Уақытты бағдарлау.</b><br/>Тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту.</p> |
|  | <p><b>Құрастыру</b></p>            | <p>Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> | <p><b>Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау</b><br/>Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу.</p> <p><b>Көлік, байланыс құралдары</b><br/>Ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидар және т.б. қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау.</p> <p><b>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</b><br/>Қазақстан мемлекетінің рәміздеріне құрмет көрсету.</p> <p><b>Еңбекке баулу.</b><br/>Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау. Еңбек ардагерлерін, қарттарды құрметтеу, үлкенді сыйлау, олардың еңбегін бағалау.</p> <p><b>Жол қозғалысы ережелері</b><br/>Бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту.</p> <p><b>Табиғатпен таныстыру</b><br/>«Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру(су,ауа,мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр)</p> <p><b>Өсімдіктер әлемі</b><br/>Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату.</p> <p><b>Жануарлар әлемі</b><br/>Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау.</p> |
| <p><b>Сурет салу</b></p>                 | <p>Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру, негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу, түстерді өз қалауы бойынша таңдау. Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау. Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып, кляксография, жіппен) қолдану. Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Мүсіндеу</b> | Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадаң мүсіндеудің ерекшеліктерін білу. Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көгөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу.                                                       |
|  | <b>Жапсыру</b>  | Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу.                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | <b>Музыка</b>   | <p><b>Музыка тыңдау:</b> Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты мазмұны туралы айту.</p> <p><b>Ән айту:</b> ән айту дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> жаттығуларды орындауға үйрету.</p> <p><b>Билер:</b> би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау.</p> <p><b>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:</b> Балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.</p> |

|        |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Қараша | Дене шынықтыру | <p><b>1.Негізгіқимылдар:</b><br/> <b>Жүру.</b>Тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру<br/> <b>Тепе-теңдікті сақтау.</b>Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру.<br/> <b>Жүгіру.</b>Бір сызыққа қойылған заттардың арасымен<br/> <b>Еңбектеу өрмелеу.</b>Кедергілер арасынан еңбектеу<br/> <b>Секіру.</b>Түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру<br/> <b>Лақтыру, қағып алу, домалату:</b> Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату.<br/> <b>Сапқа тұру сап түзеу:</b>Бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру.<br/> <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</b>Түзу бағытта адымдап жүру.<br/> <b>2.Жалпы дамытушы жаттығулар.</b>Қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу.<br/> <b>Кеудеге арналған жаттығулар:</b>Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею.<br/> <b>Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар:</b> Екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып.<br/> <b>Аяққа арналған жаттығулар:</b>Қолды тізеге қойып отырып-тұру.<br/> <b>3.Спорттық жаттығулар:</b>Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу.<br/> <b>Спорттық ойындар:</b>Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу.<br/> <b>4. Қимылды ойындар:</b>Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.<br/> <b>5.Дербес қимыл белсенділігі.</b> Олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау.<br/> <b>Салауатты өмір салтын қалыптастыру:</b>дұрыс тамақтану</p> |
|        |                | <p><b>Салауатты өмір салтын қалыптастыру.</b><br/> <b>Мәдени – гигиеналық дағдыларды жетілдіру.</b><br/> <b>Сауықтыру- шынықтыру шаралары.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Сауат ашу  | <p>Геометриялық фигуралардың дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу.</p> <p>Көкөністердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу.</p> <p>Жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу.</p> <p>Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең сызықтарды, олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша жазуға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | Қазақ тілі | <p><b>Сөздік минимум:</b> Отбасы.Күнделікті жиі қолданылатын тұрмыстық сөздер.Сыпайы сөздер.Азық-түлікке қатысты сөздер. Көліктер.Ойыншықтар.Ыдыстар.Дене мүшелері.Түстер атауы.Іс-қимылды білдіретін сөздер. Кеңістікті бағдарлау сөздері. Заттардың санын білдіретін сөздер. және реттік сан есімдер. Табиғат әлемі (Өсімдіктер әлемі, жануарлар әлемі, жабайы аңдар, үй құстары, дала құстары). Киім-кешек.</p> <p><b>Тілдік дамытушы орта.</b><br/>Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b><br/>Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы)</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b><br/>Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізу.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b><br/>Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Сөздік қор.</b><br/>Аңшылық кәсіпке (аң, аңшы, орманшы, қорықшы) байланысты сөздерімен толықтыру.</p> |

|  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> | <p><b><i>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</i></b><br/>         Артикуляциялық жаттығулар жасау.</p> <p><b><i>Сөздік қор.</i></b><br/>         Адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.</p> <p><b><i>Тілдің грамматикалық құрылымы.</i></b><br/>         Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу.</p> <p><b><i>Байланыстырып сөйлеу.</i></b><br/>         Шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру.</p> <p><b><i>Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.</i></b><br/>         Өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру.</p> |
|  | <p><b>Көркем әдебиет</b></p>  | <p>Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну.</p> <p>Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.</p> <p>Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл-күйі мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.</p> <p>Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару.</p>                                                                                                                             |

|  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Математика негіздері</b></p> | <p><b>Жиын:</b><br/>Бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін түсіндіру.</p> <p><b>Сан және санау.</b><br/>«Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру.</p> <p><b>Шама.</b><br/>Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану.</p> <p><b>Геометриялық фигуралар.</b><br/>Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.</p> <p><b>Кеңістікті бағдарлау.</b><br/>Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру.</p> <p><b>Уақытты бағдарлау.</b><br/>Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау.</p> |
|  | <p><b>Құрастыру</b></p>            | <p>Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен безендіру. Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> | <p><b>Бала, оның отбасы, үйі.</b><br/> Өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға, қоғамға пайдасын тигізуге баулу. Еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.</p> <p><b>Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау</b><br/> заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өзбетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау.</p> <p><b>Көлік, байланыс құралдары</b><br/> Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну.</p> <p><b>Еңбекке баулу.</b><br/> Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.</p> <p><b>Жануарлар әлемі</b><br/> Жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау.</p> <p><b>Жол қозғалысы ережелері</b><br/> Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау.</p> <p><b>Өсімдіктер әлемі.</b><br/> «Орман», «шалғын» және бақша ұғымдарымен таныстыру.</p> <p><b>Табиғатпен таныстыру</b><br/> Өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу.</p> <p><b>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</b><br/> Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту. Қазақстан Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметінің маңыздылығын түсіну.</p> |
|--|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Сурет салу</b> | Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | <b>Мүсіндеу</b>   | Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | <b>Жапсыру</b>    | Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | <b>Музыка</b>     | <p><b>Музыка тыңдау:</b> Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.</p> <p><b>Ән айту:</b> бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> Марш сипатын анық ырғақты жүру.</p> <p>қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру.</p> <p><b>Билер:</b> қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту.</p> <p><b>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:</b> Музыкалық (дауылпаз, барабан) аспаптарында ойнау тәсілдерімен таныстыру.</p> |

|           |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Желтоқсан | Дене шынықтыру | <p><b>1.Негізгі қимылдар:</b><br/> <b>Жүру.</b>Белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру<br/> <b>Тепе-теңдікті сақтау.</b>Арқан бойымен бір қырымен жүру.<br/> <b>Жүгіру.</b>Кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу.<br/> <b>Еңбектеу өрмелеу.</b>Допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу.<br/> <b>Секіру.</b>Қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр), оң және сол аяқты алмастырып<br/> <b>Лақтыру, қағып алу, домалату:</b> Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату.<br/> <b>Сапқа тұру сап түзеу:</b>Орнында айналу, оңға, солға бұрылу.<br/> <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</b>Жұбымен шеңбер бойымен жүру.<br/> <b>2.Жалпы дамытушы жаттығулар.</b>Қолды желкеге қою.<br/> <b>Кеудеге арналған жаттығулар:</b>Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап<br/> <b>Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар:</b>шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет)<br/> <b>Аяққа арналған жаттығулар:</b>Аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту.<br/> <b>3.Спорттық жаттығулар:</b>Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату.<br/> <b>Спорттық ойындар:</b><br/> <b>4. Қимылды ойындар:</b>Допты заттарды айналдыра жүргізу<br/> <b>5.Дербес қимыл белсенділігі.</b>Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыру.<br/> <b>Салауатты өмір салтын қалыптастыру:</b><br/> қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту.</p> |
|           |                | <p><b>Салауатты өмір салтын қалыптастыру.</b><br/> <b>Мәдени – гигиеналық дағдыларды жетілдіру.</b><br/> <b>Сауықтыру- шынықтыру шаралары.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|           | Сауат ашу      | <p>Әртүрлі бағыттағы қысқа, ұзын сызықтарды, олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша жазуға үйрету.</p> <p>Әртүрлі бағыттағы толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша жазуға үйрету.</p> <p>Әртүрлі бағыттағы нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша жазуға үйрету.</p> <p>Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең сызықтарды, олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Қазақ тілі | <p><b>Сөздік минимум:</b> Отбасы.Күнделікті жиі қолданылатын тұрмыстық сөздер.Сыпайы сөздер.Азық-түлікке қатысты сөздер. Көліктер.Ойыншықтар.Ыдыстар.Дене мүшелері.Түстер атауы.Іс-қимылды білдіретін сөздер. Кеңістікті бағдарлау сөздері. Заттардың санын білдіретін сөздер. және реттік сан есімдер. Табиғат әлемі (Өсімдіктер әлемі, жануарлар әлемі, жабайы аңдар, үй құстары, дала құстары). Киім-кешек.</p> |
|            | <p><b>Тілдік дамытушы орта.</b><br/>Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|            | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b><br/>Тілдік және артикуляциялық аппараты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|            | <p><b>Сөздік қор.</b><br/>Мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға) сөздерімен толықтыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|            | <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b><br/>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|            | <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b><br/>Кейіпкерлердің диалогін мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p>                                                                                                                                                                                            |

|  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p>      | <p><b><i>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</i></b><br/>Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.</p> <p><b><i>Сөздік қор.</i></b><br/>Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу.</p> <p><b><i>Тілдің грамматикалық құрылымы.</i></b><br/>Етістіктерді жалғаулармен қолдану.</p> <p><b><i>Байланыстырып сөйлеу.</i></b><br/>Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану.</p> <p><b><i>Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.</i></b><br/>Сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.</p> |
|  | <p><b>Көркем әдебиет</b></p>       | <p>Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру.</p> <p>Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу.</p> <p>Шешендікке, сөз өнеріне баулу.</p> <p>Санамақтар жаттау</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | <p><b>Математика негіздері</b></p> | <p><b><i>Жиын:</i></b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>Жиынның бөліктерін санау, және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру.</p> <p><b>Сан және санау.</b><br/>10 көлеміндегі сандарды салыстыру.</p> <p><b>Шама.</b><br/>Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету.</p> <p><b>Геометриялық фигуралар.</b><br/>Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру.</p> <p><b>Кеңістікті бағдарлау.</b><br/>Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту.</p> <p><b>Уақытты бағдарлау.</b><br/>Циферблат бойынша уақытты анықтау.</p> |
| <b>Құрастыру</b> | <p>Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> | <p><b>Бала, оның отбасы, үйі.</b><br/>Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты, атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу.</p> <p><b>Көлік, байланыс құралдары</b><br/>Ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидар және т.б. қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау.</p> <p><b>Еңбекке баулу.</b><br/>Топта тазалық сақтауға, ойыншықтарды сұртуге, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға тәрбиелеу.</p> <p><b>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</b><br/>Мемлекеттік мерекелердің (Жаңа жыл, Халықаралық әйелдер күні, Наурыз мейрамы, Қазақстан халқының бірлігі мерекесі, Отан қорғаушы күні, Жеңіс күні, Астана күні, Қазақстан Республикасының Конституциясы күні, Республика күні) ұлттық мереке (Тәуелсіздік күні) маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу.</p> <p><b>Жол қозғалысы ережелері</b><br/>«Балалар», «Трамвай аялдамасы», «Автобус аялдамасы», «Метро аялдамасы», «Тройлелебус аялдамасы»</p> <p><b>Табиғатпен таныстыру</b><br/>Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну.</p> <p><b>Өсімдіктер әлемі.</b><br/>өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі.</p> <p><b>Жануарлар әлемі</b><br/>Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенеді (өсімдіктердің жапырақтары, сабағы, бұтақтары, қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседі және көбейеді, қоршаған ортаны көз, мұрын, тіл, құлақ, тері көмегімен сезе білу.</p> |
|--|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Сурет салу</b> | Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «жапырақ», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл») туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту. Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу.                                                                              |
|  | <b>Мүсіндеу</b>   | Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу.                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | <b>Жапсыру</b>    | Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | <b>Музыка</b>     | <p><b>Музыка тыңдау:</b> Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру.</p> <p><b>Ән айту:</b> ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу.</p> <p><b>Билер:</b> Қазақ халқының би өнерімен таныстыру.</p> <p><b>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:</b> Музыкалық (асатаяк, қоңырау) аспаптарында ойнау тәсілдерімен таныстыру.</p> |

|        |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Қаңтар | Дене шынықтыру | <p><b>1.Негізгі қимылдар:</b><br/> <b>Жүру.</b>қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып<br/> <b>Тепе-теңдікті сақтау.</b><br/> <b>Жүгіру.</b>қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою)<br/> <b>Еңбектеу өрмелеу.</b>жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру;<br/> <b>Секіру.</b>Заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр);<br/> <b>Лақтыру, қағып алу, домалату:</b> допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу; 2–2,5 метр<br/> <b>Сапқа тұру сап түзеу:</b>сап түзеп, бір және екіншіге бөліну.<br/> <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</b>Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау<br/> <b>2.Жалпы дамытушы жаттығулар.</b><br/> <b>Кеудеге арналған жаттығулар:</b>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар.<br/> <b>Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар:</b>гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет).<br/> <b>Аяққа арналған жаттығулар:</b>Гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет).<br/> <b>3.Спорттық жаттығулар:</b><br/> <b>Спорттық ойындар:</b>Төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау.<br/> <b>4. Қимылды ойындар:</b>Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.<br/> <b>5.Дербес қимыл белсенділігі.</b>Меңгерген қимыл дағдыларын жетілдіру үшін серуен өткізілетін орынды жабдықтау<br/> <b>Салауатты өмір салтын қалыптастыру:</b>Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру.</p> |
|        |                | <p><b>Салауатты өмір салтын қалыптастыру.</b><br/> <b>Мәдени – гигиеналық дағдыларды жетілдіру.</b><br/> <b>Сауықтыру- шынықтыру шаралары.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Сауат ашу  | <p>Әртүрлі бағыттағы қысқа, ұзын сызықтарды, олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.</p> <p>Әртүрлі бағыттағы толқынды, ирек сызықтарды, олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.</p> <p>Әртүрлі бағыттағы нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.</p> <p>Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салуды үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | Қазақ тілі | <p><b>Сөздік минимум:</b> Отбасы.Күнделікті жиі қолданылатын тұрмыстық сөздер.Сыпайы сөздер.Азық-түлікке қатысты сөздер. Көліктер.Ойыншықтар.Ыдыстар.Дене мүшелері.Түстер атауы.Іс-қимылды білдіретін сөздер. Кеңістікті бағдарлау сөздері. Заттардың санын білдіретін сөздер. және реттік сан есімдер. Табиғат әлемі (Өсімдіктер әлемі, жануарлар әлемі, жабайы аңдар, үй құстары, дала құстары). Киім-кешек.</p> <p><b>Тілдік дамытушы орта.</b><br/>Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал – жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b><br/>Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, і, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p><b>Сөздік қор.</b><br/>Егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздерімен толықтыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b><br/>Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b><br/>Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру.</p> |

|  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> | <p><b><i>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</i></b><br/> -Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.</p> <p><b><i>Сөздік қор:</i></b><br/> Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b><i>Тілдің грамматикалық құрылымы:</i></b><br/> Сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b><i>Байланыстырып сөйлеу:</i></b><br/> -Айналасындағылармен өздігімен диалогты бастауға ынталандыру, әңгімелеушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесі кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.</p> <p><b><i>Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті:</i></b><br/> Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығаруға бағыт беру.</p> |
|  | <p><b>Көркем әдебиет</b></p>  | <p>Жаңылтпаштар айту.</p> <p>Жұмбақтар шешу.</p> <p>Айтыс өнеріне баулу.</p> <p>Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Математика негіздері</b></p>       | <p><b>Жиын:</b><br/>«Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру.</p> <p><b>Сан және санау.</b><br/>Саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару.</p> <p><b>Шама.</b><br/>Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.</p> <p><b>Геометриялық фигуралар.</b><br/>Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру.</p> <p><b>Кеңістікті бағдарлау.</b><br/>Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде)</p> <p><b>Уақытты бағдарлау.</b><br/>Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау.</p> |
|  | <p><b>Құрастыру</b></p>                  | <p>Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> | <p><b>Бала, оның отбасы, үйі.</b><br/>Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсету, үй шаруасына көмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайы сөйлеу.</p> <p><b>Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау</b><br/>Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p><b>Еңбекке баулу.</b><br/>Айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарау.</p> <p><b>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</b><br/>Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері Тоқтар Әубәкіров, Талғат Мұсабаевті білу, оларды құрметтеу.</p> <p><b>Жол қозғалысы ережелері</b><br/>- Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол) білу.</p> <p><b>Табиғатпен таныстыру</b><br/>Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату.</p> <p><b>Өсімдіктер әлемі.</b><br/>Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту.</p> <p><b>Жануарлар әлемі</b><br/>Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу ); табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру.</p> |
| <b>Сурет салу</b> | Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, қамзол) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өз бетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Мүсіндеу</b>   | Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Жапсыру</b>    | Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <b>Музыка</b>         | <p><b>Музыка тыңдау:</b> Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету.</p> <p><b>Ән айту:</b> әннің сөздерін анық айту.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды</p> <p><b>Билер:</b> қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен, дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы.</p> <p><b>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:</b> Музыкалық (сазсырнай, сыбызғы) аспаптарында ойнау тәсілдерімен таныстыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ақпан</b> | <b>Дене шынықтыру</b> | <p><b>1.Негізгі қимылдар:</b></p> <p><b>Жүру.</b>Өртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру.</p> <p><b>Тепе-теңдікті сақтау.</b>Жүру, әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып</p> <p><b>Жүгіру.</b>Жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру.</p> <p><b>Еңбектеу өрмелеу.</b>Арақашықтығы 3-4 метр); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып,</p> <p><b>Секіру.</b>Бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру</p> <p><b>Лақтыру, қағып алу, домалату:</b>Арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру.</p> <p><b>Сапқа тұру сап түзеу:</b>Үш қатармен қайта тұру.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</b>Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру.</p> <p><b>2.Жалпы дамытушы жаттығулар.</b>(Қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру).</p> <p><b>Кеудеге арналған жаттығулар:</b>Аяқты кезектестіре бұғу және тік көтеру. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу.</p> <p><b>Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар.</b>Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5—6 рет).</p> <p><b>Аяққа арналған жаттығулар:</b>Олды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет).</p> <p><b>3.Спорттық жаттығулар:</b>Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау.</p> <p><b>Спорттық ойындар:</b>Допты қақпаға тебу..</p> <p><b>4. Қимылды ойындар:</b>Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.</p> <p><b>5.Дербес қимыл белсенділігі.</b>Көктем, жаз мезгілдерінде велосипед тебуге үйрену.</p> <p><b>Салауатты өмір салтын қалыптастыру:</b>Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету.</p> |
|              |                       | <p><b>Салауатты өмір салтын қалыптастыру.</b></p> <p><b>Мәдени – гигиеналық дағдыларды жетілдіру.</b></p> <p><b>Сауықтыру- шынықтыру шаралары.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Сауат ашу  | <p>Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыруды жалғастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу.</p> <p>Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p>Сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау.</p> <p>Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | Қазақ тілі | <p><b>Сөздік минимум:</b> Отбасы.Күнделікті жиі қолданылатын тұрмыстық сөздер.Сыпайы сөздер.Азық-түлікке қатысты сөздер. Көліктер.Ойыншықтар.Ыдыстар.Дене мүшелері.Түстер атауы.Іс-қимылды білдіретін сөздер. Кеңістікті бағдарлау сөздері. Заттардың санын білдіретін сөздер. және реттік сан есімдер. Табиғат әлемі (Өсімдіктер әлемі, жануарлар әлемі, жабайы аңдар, үй құстары, дала құстары). Киім-кешек.</p> <p><b>Тілдік дамытушы орта.</b><br/>Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b><br/>Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы)</p> <p><b>Сөздік қор.</b><br/>Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», жеті ата) білдіретін сөздерді үйрету.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b><br/>Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b><br/>Өзінің тәжірибесінде сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыру.</p> |

|  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> | <p><b><i>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</i></b><br/>Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p> <p><b><i>Сөздік қор</i></b><br/>Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту.</p> <p><b><i>Тілдің грамматикалық құрылымы</i></b><br/>Интонациясы бойынша хабарлы сөйлемді ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту.</p> <p><b><i>Байланыстырып сөйлеу</i></b><br/>Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айтуды үйрету.</p> <p><b><i>Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.</i></b><br/>Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру.</p> |
|  | <p><b>Көркем әдебиет</b></p>  | <p>Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға баулу.</p> <p>Балаларды театр әлеміне баулу.</p> <p>Балалардың кітапқа деген қызығушылығын дамыту.</p> <p>Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Математика негіздері</b></p> | <p><b>Жиын:</b><br/>Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру.</p> <p><b>Сан және санау.</b><br/>Теңдік туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p><b>Шама.</b><br/>Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу.</p> <p><b>Геометриялық фигуралар.</b><br/>Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.</p> <p><b>Кеңістікті бағдарлау.</b><br/>Қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.</p> <p><b>Уақытты бағдарлау.</b><br/>Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.</p> |
|  | <p><b>Құрастыру</b></p>            | <p>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> | <p><b>Бала, оның отбасы, үйі.</b><br/> Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру, жаңаны тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету.</p> <p><b>Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау</b><br/> Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу.</p> <p><b>Көлік, байланыс құралдары</b><br/> Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну.</p> <hr/> <p><b>Еңбекке баулу.</b><br/> Әртүрлі мамандықтар, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын түсіну және бағалау.</p> <p><b>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</b><br/> Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту.</p> <p><b>Жол қозғалысы ережелері</b><br/> Бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту.</p> <p><b>Табиғатпен таныстыру</b><br/> Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың маңызын түсіну.</p> <p><b>Өсімдіктер әлемі.</b><br/> Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Жануарлар әлемі</b><br/> Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату.</p> |
|--|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Сурет салу</b> | Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | <b>Мүсіндеу</b>   | Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табак, тостаған, керсен, ожау, күбі торсық), тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ер-тұрман, ошак, кебеже, диірмен), зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау), туған өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншак, дән) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау.                                                                                   |
|  | <b>Жапсыру</b>    | Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | <b>Музыка</b>     | <p><b>Музыка тыңдау:</b> Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру.</p> <p><b>Ән айту:</b> орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> Би қимылдарын: әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру.</p> <p><b>Билер:</b> мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.</p> <p><b>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:</b> Музыкалық (домбыра, тұяқтас) аспаптарында ойнау тәсілдерімен таныстыру.</p> |

|        |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наурыз | Дене шынықтыру | <p><b>1.Негізгі қимылдар:</b><br/> <b>Жүру.</b>Ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп.<br/> <b>Тепе-теңдікті сақтау.</b>Гимнастикалық скамейка бойымен жүру; гимнастикалық скамейканың бойымен<br/> <b>Жүгіру.</b>Белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру.<br/> <b>Еңбектеу өрмелеу.</b>Иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу; бірнеше заттардан еңбектеп өту,<br/> <b>Секіру.</b>(Арақашықтықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру.<br/> <b>Лақтыру, қағып алу, домалату:</b> Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру,<br/> <b>Сапқа тұру сап түзеу:</b>Сапқа бір, екі, үш қатармен тұру.<br/> <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</b>Жұбымен шеңбер бойымен жүру.<br/> <b>2.Жалпы дамытушы жаттығулар.</b>Қолды кезек жоғары-артқа көтеру.<br/> <b>Кеудеге арналған жаттығулар:</b>Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу<br/> <b>Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар:</b>стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау<br/> <b>Аяққа арналған жаттығулар:</b>Қолды тізеге қойып отырып-тұру<br/> <b>3.Спорттық жаттығулар:</b>Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен.<br/> <b>Спорттық ойындар:</b>Ұлттық ойын ойнау.<br/> <b>4. Қимылды ойындар:</b>эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.<br/> <b>5.Дербес қимыл белсенділігі.</b>Ойын алаңында балалардың жүруіне арналған кедергі жолдар жасау.</p> <p><b>Салауатты өмір салтын қалыптастыру:</b>Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту.</p> |
|        |                | <p><b>Салауатты өмір салтын қалыптастыру.</b><br/> <b>Мәдени – гигиеналық дағдыларды жетілдіру.</b><br/> <b>Сауықтыру- шынықтыру шаралары.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Сауат ашу  | <p>Сөйлем сөздерден тұратынын түсіндіруді жалғастыру.</p> <p>Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау.</p> <p>Берілген сөзге сөйлем құрастыру.</p> <p>Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйретуді жалғастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | Қазақ тілі | <p><b>Сөздік минимум:</b> Отбасы.Күнделікті жиі қолданылатын тұрмыстық сөздер.Сыпайы сөздер.Азық-түлікке қатысты сөздер. Көліктер.Ойыншықтар.Ыдыстар.Дене мүшелері.Түстер атауы.Іс-қимылды білдіретін сөздер. Кеңістікті бағдарлау сөздері. Заттардың санын білдіретін сөздер. және реттік сан есімдер. Табиғат әлемі (Өсімдіктер әлемі, жануарлар әлемі, жабайы аңдар, үй құстары, дала құстары). Киім-кешек.</p> <p><b>Тілдік дамытушы орта.</b><br/>Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b><br/>Тілдік және артикуляциялық аппараты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.</p> <p><b>Сөздік қор.</b><br/>Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b><br/>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білу.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b><br/>Ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттау.</p> |

|  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> | <p><b><i>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</i></b><br/>         Артикуляциялық жаттығулар жасау.</p> <p><b><i>Сөздік қор.</i></b><br/>         Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу.</p> <p><b><i>Тілдің грамматикалық құрылымы.</i></b><br/>         Интонациясы бойынша сұраулы сөйлемді ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту.</p> <p><b><i>Байланыстырып сөйлеу.</i></b><br/>         Шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру.</p> <p><b><i>Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.</i></b><br/>         Өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру.</p> |
|  | <p><b>Көркем әдебиет</b></p>  | <p>Тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.</p> <p>Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру.</p> <p>Диалогтік сөйлеуді дамыту.</p> <p>Шығарма кейіпкерлеріне және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Математика негіздері</b></p> | <p><b>Жиын:</b><br/>Жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру.</p> <p><b>Сан және санау.</b><br/>Өртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау.</p> <p><b>Шама.</b><br/>Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу.</p> <p><b>Геометриялық фигуралар.</b><br/>Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.</p> <p><b>Кеңістікті бағдарлау.</b><br/>Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру.</p> <p><b>Уақытты бағдарлау.</b><br/>Нүктелерді, өрнектерді салуға үйрету.</p> |
|  | <p><b>Құрастыру</b></p>            | <p>Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> | <p><b>Көлік, байланыс құралдары</b><br/> Ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау.</p> <p><b>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</b><br/> Тірі және өлі табиғаттың, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну.</p> <p><b>Жол қозғалысы ережелері</b><br/> Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау.</p> <p><b>Табиғатпен таныстыру</b><br/> - Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту.</p> <p><b>Өсімдіктер әлемі.</b><br/> Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату.</p> <p><b>Жануарлар әлемі</b><br/> Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау,</p> |
| <p><b>Сурет салу</b></p>                 | <p>Бояумен сурет салу кезінде қылқаламды бояуға батыру, қағазға жуан сызықтарды сызарда қылқаламды көлденең, ал жіңішке сызықтар мен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Мүсіндеу</b></p>                   | <p>Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табак, тостаған, керсен, ожау, күбі торсық), тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ер-тұрман, ошақ, кебеже, диірмен), зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау), туған өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Музыка</b></p> | <p><b>Музыка тыңдау:</b> Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәулеткерей Шығайұлының, Ықылас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру.</p> <p><b>Ән айту:</b> Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды меңгеру.</p> <p><b>Билер:</b> балаларға «Қаражорға» биін билету</p> <p><b>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:</b> Музыкалық (бубен, румба) аспаптарында ойнау тәсілдерімен таныстыру.</p> |
|--|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сәуір | Дене шынықтыру | <p><b>1.Негізгі қимылдар:</b><br/> <b>Жүру.</b>Қосалқы қадаммен алға қарай жүру.<br/> <b>Тепе-теңдікті сақтау.</b>Кедір-бұдыр тақтай<br/> <b>Жүгіру.</b>Кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру.<br/> <b>Еңбектеу өрмелеу.</b>Өртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту.<br/> <b>Секіру.</b>Оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру.<br/> <b>Лақтыру, қағып алу, домалату:</b> Допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу, допты лақтыру.<br/> <b>Сапқа тұру сап түзеу:</b>сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру.<br/> <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</b>Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру.<br/> <b>2.Жалпы дамытушы жаттығулар.</b>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар.<br/> <b>Кеудеге арналған жаттығулар:</b>Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу.<br/> <b>Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар:</b>Қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр).<br/> <b>Аяққа арналған жаттығулар:</b>Аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту.<br/> <b>3.Спорттық жаттығулар:</b>Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу<br/> <b>Спорттық ойындар:</b>Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу.<br/> <b>4. Қимылды ойындар:</b>Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.<br/> <b>5.Дербес қимыл белсенділігі.</b>футбол, ойындарына жағдай жасау.<br/> <b>Салауатты өмір салтын қалыптастыру:</b>Науқастарға жанашырлық танытуға тәрбиелеу.</p> |
|       |                | <p><b>Салауатты өмір салтын қалыптастыру.</b><br/> <b>Мәдени – гигиеналық дағдыларды жетілдіру.</b><br/> <b>Сауықтыру- шынықтыру шаралары.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Сауат ашу  | <p>Геометриялық фигуралардың дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу.</p> <p>Көкөністердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу.</p> <p>Жемістердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу.</p> <p>Жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу.</p> <p>Өртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең сызықтарды, олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша жазуға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | Қазақ тілі | <p><b>Сөздік минимум:</b> Отбасы.Күнделікті жиі қолданылатын тұрмыстық сөздер.Сыпайы сөздер.Азық-түлікке қатысты сөздер. Көліктер.Ойыншықтар.Ыдыстар.Дене мүшелері.Түстер атауы.Іс-қимылды білдіретін сөздер. Кеңістікті бағдарлау сөздері. Заттардың санын білдіретін сөздер. және реттік сан есімдер. Табиғат әлемі (Өсімдіктер әлемі, жануарлар әлемі, жабайы аңдар, үй құстары, дала құстары). Киім-кешек.</p> <p><b>Тілдік дамытушы орта.</b><br/>Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал – жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b><br/>Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, і, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p><b>Сөздік қор.</b><br/>Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш кереует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп) сөздерімен толықтыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b><br/>Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру.</p> |

|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                 | <p><b><i>Байланыстырып сөйлеу.</i></b><br/>Берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | Сөйлеуді дамыту | <p><b><i>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</i></b><br/>Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.</p> <p><b><i>Сөздік қор.</i></b><br/>Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «Асар», «Сүйінші» сұрау дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп, келісіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу.</p> <p><b><i>Тілдің грамматикалық құрылымы.</i></b><br/>Интонациясы бойынша лепті сөйлемді ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту.</p> <p><b><i>Байланыстырып сөйлеу.</i></b><br/>Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану.</p> <p><b><i>Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.</i></b><br/>Сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.</p> |
|  | Көркем әдебиет  | <p>Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну.</p> <p>Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.</p> <p>Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл-күйі мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.</p> <p>Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Математика негіздері</b></p> | <p><b>Жиын:</b><br/>Бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін түсіндіру.</p> <p><b>Сан және санау.</b><br/>Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру.</p> <p><b>Шама.</b><br/>Заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру.</p> <p><b>Геометриялық фигуралар.</b><br/>Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру.</p> <p><b>Кеңістікті бағдарлау.</b><br/>Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту.</p> <p><b>Уақытты бағдарлау.</b><br/>Тік және көлбеу таяқшаларды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> |
|  | <p><b>Құрастыру</b></p>            | <p>Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық заттардан құрастыруға баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> | <p><b>Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау</b><br/>Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу.</p> <p><b>Көлік, байланыс құралдары</b><br/>Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну.</p> <p><b>Еңбекке баулу.</b><br/>Айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарау.</p> <p><b>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</b><br/>Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу. Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрмет таныту.</p> <p><b>Жол қозғалысы ережелері</b><br/>«Балалар», «Трамвай аялдамасы», «Автобус аялдамасы», «Метро аялдамасы», «Тройлелебус аялдамасы».</p> <p><b>Табиғатпен таныстыру</b><br/>«Өлі табиғат» ұғымымен таныстыруды жалғастыру, (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр)</p> <p><b>Өсімдіктер әлемі.</b><br/>«Орман», «шалғын», «бақша» ұғымдарымен таныстыруды жалғастыру.</p> <p><b>Жануарлар әлемі</b><br/>Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенеді (өсімдіктердің жапырақтары, сабағы, бұтақтары, қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседі және көбейеді, қоршаған ортаны көз, мұрын, тіл, құлақ, тері көмегімен сезе білу.</p> |
|  | <p><b>Сурет салу</b></p>                 | <p>Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің желісін жеткізе білуін жетілдіру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | <p><b>Мүсіндеу</b></p>                   | <p>Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Жапсыру</b> | -Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | <b>Музыка</b>  | <p><b>Музыка тыңдау:</b> Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу.</p> <p><b>Ән айту:</b>Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b>Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету.</p> <p><b>Билер:</b> би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру.</p> <p><b>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:</b>Музыкалық (маракас) аспаптарында ойнау тәсілдерімен таныстыру.</p> |

|       |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мамыр | Дене шынықтыру | <p><b>1.Негізгі қимылдар:</b><br/> <b>Жүру.</b>Заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру;<br/> <b>Тепе-теңдікті сақтау.</b>Екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу.<br/> <b>Жүгіру.</b>Жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру;<br/> <b>Еңбектеу өрмелеу.</b>Гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу<br/> <b>Секіру.</b>Тұрған орнында айналып секіру; биіктіктен секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіру.<br/> <b>Лақтыру, қағып алу, домалату:</b> Және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр).<br/> <b>Сапқа тұру сап түзеу:</b>Сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру.<br/> <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</b>Жұбымен шеңбер бойымен жүру.<br/> <b>2.Жалпы дамытушы жаттығулар.</b>Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу.<br/> <b>Кеудеге арналған жаттығулар:</b>Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею.<br/> <b>Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар:</b>Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет).<br/> <b>Аяққа арналған жаттығулар:</b>Аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту.<br/> <b>3.Спорттық жаттығулар:</b>Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру.<br/> <b>Спорттық ойындар:</b>Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру.<br/> <b>4. Қимылды ойындар:</b>Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.<br/> <b>5.Дербес қимыл белсенділігі.</b>Қимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар ортаны құру.<br/> <b>Салауатты өмір салтын қалыптастыру:</b>Науқасқа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру.</p> |
|       |                | <p><b>Салауатты өмір салтын қалыптастыру.</b><br/> <b>Мәдени – гигиеналық дағдыларды жетілдіру.</b><br/> <b>Сауықтыру- шынықтыру шаралары.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Сауат ашу  | <p>Өртүрлі бағыттағы қысқа, ұзын сызықтарды, олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.</p> <p>Өртүрлі бағыттағы толқынды, ирек сызықтарды, олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.</p> <p>Өртүрлі бағыттағы нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.</p> <p>Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салуды үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | Қазақ тілі | <p><b>Сөздік минимум:</b> Отбасы.Күнделікті жиі қолданылатын тұрмыстық сөздер.Сыпайы сөздер.Азық-түлікке қатысты сөздер. Көліктер.Ойыншықтар.Ыдыстар.Дене мүшелері.Түстер атауы.Іс-қимылды білдіретін сөздер. Кеңістікті бағдарлау сөздері. Заттардың санын білдіретін сөздер. және реттік сан есімдер. Табиғат әлемі (Өсімдіктер әлемі, жануарлар әлемі, жабайы аңдар, үй құстары, дала құстары). Киім-кешек.</p> <p><b>Тілдік дамытушы орта.</b><br/>Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b><br/>Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы)</p> <p><b>Сөздік қор.</b><br/>Тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешекізу. Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b><br/>Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b><br/>Балаларды ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттау.</p> |

|  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> | <p><b><i>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</i></b><br/> -Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.</p> <p><b><i>Сөздік қор:</i></b><br/> Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b><i>Тілдің грамматикалық құрылымы:</i></b><br/> Сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b><i>Байланыстырып сөйлеу:</i></b><br/> -Айналасындағылармен өздігімен диалогты бастауға ынталандыру, әңгімелеушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесі кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.</p> <p><b><i>Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті:</i></b><br/> Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығаруға бағыт беру.</p> |
|  | <p><b>Көркем әдебиет</b></p>  | <p>Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру.</p> <p>Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу.</p> <p>Шешендікке, сөз өнеріне баулу.</p> <p>Санамақтар жаттау.</p> <p>Жаңылтпаштар айту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Математика негіздері</b></p> | <p><b>Жиын:</b><br/>«Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру.</p> <p><b>Сан және санау.</b><br/>10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыруды жалғастыру.</p> <p><b>Шама.</b><br/>Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету.</p> <p><b>Геометриялық фигуралар.</b><br/>Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру.</p> <p><b>Кеңістікті бағдарлау.</b><br/>Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде);</p> <p><b>Уақытты бағдарлау.</b><br/>Қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> |
|  | <p><b>Құрастыру</b></p>            | <p>Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> | <p><b>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</b><br/> Өз Отанын жақсы көру, оны қорғаудың, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсіну. Ұлы Отан соғысы жылдарында Отанын қорғаған қазақстандық жауынгерлердің – Кеңес Одағының батырлары Бауыржан Момышұлының, Әлия Молдағұлованың, Мәншүк Мәметованың, халық қаһарманы Рахымжан Қошқарбаевтың ерліктері туралы білу, оларды құрметтеу.</p> <p><b>Табиғатпен таныстыру</b><br/> Өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу.</p> <p><b>Өсімдіктер әлемі.</b><br/> Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату:</p> <p><b>Жануарлар әлемі</b><br/> -Жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау.</p> <p><b>Қарапайым экологиялық ұғымдарды,</b> адамның табиғаттың бір бөлігі екенін, және оны қорғау, сақтау керек екенін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білу.</p> <p><b>Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері</b> туралы; үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру.</b> Ережелер барлығына жақсы болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың түсінуі маңызды. Егер бір ережелер сақталмаған жағдайда не болатынын балалармен талқылау.</p> <p>Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардың соңынан ермеу)</p> <p>Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу (күніне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылғыларды қолдану)</p> |
|--|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Сурет салу</b> | Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | <b>Жапсыру</b>    | Шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | <b>Музыка</b>     | <p><b>Музыка тыңдау:</b> Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу.</p> <p><b>Ән айту:</b> Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> марш сипатын анық ырғақты жүрумен: музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру.</p> <p><b>Билер:</b> Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару.</p> <p><b>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:</b> Музыкалық (ксилофон, металлофон) аспаптарында ойнау тәсілдерімен</p> |